



# Dörfergemeinschaftsschule AM STRUCKTEICH



Pöhlser Weg 18



23619 Zarpen



Tel.: 04533 - 1445

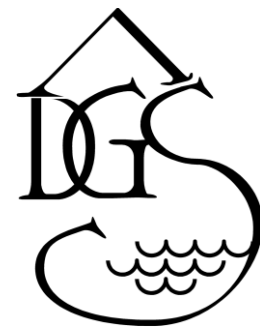


Fax: 04533 - 79 86 98



[dgsas.zarpen@schule.landsh.de](mailto:dgsas.zarpen@schule.landsh.de)

<https://schulezarpen.lernnetz.de/>



## Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Sachunterricht

---

Dörfergemeinschaftsschule am Struckteich in  
Zarpen

April 2026

# Inhalt

1 Allgemeine Hinweise .....	3
2 Themenübersichten Klassenstufen 1-4 .....	4
2.1 Klassenstufe 1 .....	4
2.2 Klassenstufe 2 .....	4
2.3 Klassenstufe 3 .....	4
2.4 Klassenstufe 4 .....	4
3 Kinderrechte .....	5
4 Schulinterne Absprachen	
4.1 Unterricht .....	6
4.2 Überfachliche Kompetenzen und Sprachbildung .....	6
4.3 Differenzierung .....	7
4.4 Lehr- und Lernmaterial .....	7
4.5 Medienkompetenz .....	7
4.6 Basale/ grundlegende Kompetenzen .....	8
4.7 Leistungsbeurteilung .....	8
4.8 Weiterentwicklung .....	8
5 Quellen .....	9

# 1 Allgemeine Hinweise

Die nachfolgenden Themenübersichten stellen eine Auswahl möglicher Unterrichtsinhalte dar und sind als Themenpool zu verstehen.

Je nach Lerngruppe, aktuellen Anlässen und pädagogischen Schwerpunkten kann es dazu kommen, dass nicht alle genannten Inhalte im Unterricht behandelt werden.

Die Themen sollen im Schulalltag gut nutzbar sein, daher haben sie nicht den Anspruch auf Ausführlichkeit und Vollständigkeit. Genaues ist in den aktuellen Fachanforderungen Sachunterricht nachzulesen. Zudem gibt es einen ausführlichen Leitfaden für Fachkolleg/innen.

Des Weiteren sind die schulinternen Absprachen zu beachten.

## 2 Themenübersichten Klassenstufen 1-4

### 2.1 Klassenstufe 1

Verkehrserziehung

Frühblüher

Mein Körper, Zahngesundheit

Herbstprojekt „Der Apfelbaum“

Heimische Tiere im Winter (Vögel), Huhn und Ei (Hof Rath)

Brandschutzfrüherziehung

### 2.2 Klassenstufe 2

Schulweg/Verkehrszeichen

Gesunde Ernährung, Meine Sinne

Kartoffel und Rind (Hof Rath)

Kalender (Jahreszeiten, Monate, Wochentage)

Müll

Eichhörnchen/Igel (alternativ Schmetterlinge), Haustiere

### 2.3 Klassenstufe 3

Lebensraum Wald, Boden und Regenwurm,

Getreide und Kartoffeln ernten (Hof Rath)

Wetter/Luft, Klima (Wandel)

Magnetismus/Feuer

Dorf und Stadt

Schulgarten

Baderegeln (Theorie)

Brandschutzfrüherziehung

### 2.4 Klassenstufe 4

Schleswig Holstein und Wirtschaftsprozesse, Wattenmeer, Lübeck,

Deutschland, Europa

Bauernhof und Sommer (Hof Rath)

Verkehrserziehung, Radfahrprüfung, Erste Hilfe

Sexualkunde,

Kinderrechte, Demokratiebildung

Elektrizität

Schulgarten

Sofern es der zeitliche Rahmen zulässt, wird in den Klassenstufen darüber hinaus der handlungsorientierte Themenbereich „Bauten & Konstruktionen“ aus der technischen Perspektive des Sachunterrichtes aufgegriffen.

## 3 Kinderrechte

Die Kinderrechte bieten zahlreiche Anknüpfungspunkte zu den Perspektiven im Sachunterricht (Gemeinschaft, Raum, Zeit, Technik, Natur, Wirtschaft).

Die Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende Kenntnisse über die Kinderrechte. Sie erkennen deren Bedeutung für ihr eigenes Leben, setzen sich damit auseinander und wenden sie im schulischen Alltag an. Durch die Arbeit an lebensnahen Beispielen entwickeln sie Empathie, Urteilsfähigkeit und demokratische Handlungskompetenz.

Die Kinderrechte finden sich in nahezu allen Themen des Sachunterrichtes wieder. Nachfolgend sind einige Beispiele aufgeführt.

### **Themenfeld: Gemeinschaft und Demokratie:**

Die Kinderrechte, insbesondere das Recht auf Beteiligung und Mitbestimmung, werden anhand konkreter Situationen im Klassenrat und Schulleben erarbeitet.

Die Schülerinnen und Schüler lernen demokratische Entscheidungsprozesse kennen und wenden sie an.

### **Themenfeld: Körper und Gesundheit**

Die Kinder setzen sich mit ihrem Recht auf Schutz und Gesundheit auseinander und kennen Ansprechpartner bei Problemen.

### **Themenfeld: Medien**

Die Schülerinnen und Schüler erfahren ihr Recht auf Schutz der Privatsphäre und reflektieren Mediennutzung im Alltag.

## 4 Schulinterne Absprachen

### 4.1 Unterricht

Im Fach Sachunterricht steht eine kompetenz- und handlungsorientierte Ausrichtung der Didaktik im Vordergrund. Das bedeutet, dass die Kinder möglichst nah an der Natur und ihrer Lebenswelt forschend lernen können. Dabei werden die Interessen der Kinder einbezogen, sodass mit Freude und intrinsischer Motivation Kompetenzen erworben werden. Außerdem fördert der Sachunterricht die sozialen, emotionalen, kreativen und körperlichen Potentiale der Kinder (MBWFK SH 2019: 6).

Im Fokus stehen Lernprozesse, die die Kinder befähigen, nachhaltig und für ihr weiteres Leben umweltorientiert zu lernen. Das bedeutet, dass bspw. verschiedene Lernstrategien, die zu einem selbstgesteuerten Lernen führen, vermittelt werden. Dabei werden die Lernangebote individuell an die Lerngruppen angepasst.

Zusätzlich werden digitale Inhalte in die Arbeitsmaterialien integriert. In manchen Lehrwerken sind QR-Codes und interaktive Übungen enthalten. Die Kinder nutzen Kindersuchmaschinen zur angeleiteten Recherche und erstellen digitale Präsentationen zu verschiedenen Themen.

Ein wesentlicher Baustein des Sachunterrichts sind außerschulische Lernorte und externe Experten aus verschiedensten Institutionen. Hierbei stehen die Projektarbeit und Handlungsorientierung im Vordergrund.

### 4.2 Überfachliche Kompetenzen und Sprachbildung

Im Sachunterricht gibt es eine Reihe verschiedener überfachlicher Kompetenzen. Im Fokus stehen hier die Erkenntnisgewinnung, das Fachwissen, die Kommunikation und die Bewertung. Erkenntnisgewinnung und Fachwissen sind selbstredend. Der Bereich der Kommunikation fokussiert den Weg von der Alltagssprache zur Fachsprache über Themen und Inhalte des Faches. Der Bereich „Bewertung“ umfasst die kritische Auseinandersetzung und Betrachtung mit den inhaltlichen Aspekten des Sachunterrichts.

### 4.3 Differenzierung

Im Fach Sachunterricht werden Maßnahmen getroffen, um individuelle Lernvoraussetzungen der Lernenden zu berücksichtigen.

Unsere Schule arbeitet im Rahmen unseres Schulgartens und der Natur AG vertiefend zu naturwissenschaftlichen Themen der belebten und unbelebten Natur (äußere Differenzierung).

Innerhalb der methodischen Differenzierung verwenden wir verstärkt Projektarbeit, Stationenlernen und Werkstattunterricht. Zudem wird in Partner- und Gruppenarbeiten sozial differenziert. Außerdem nutzen wir regelmäßig Aspekte der medialen und zeitlichen Differenzierung.

### 4.4 Lehr- und Lernmaterial

Im Sachunterrichtsraum der Schule stehen für die verschiedenen Inhaltsbereiche vielfältige Materialien zur Verfügung. Dort sind diverse Themenkisten zu finden, die handlungsorientiertes Arbeiten ermöglichen. Der Raum wird vorrangig für die praktische Arbeit (Forschen und Experimentieren) genutzt. Für die praktische Arbeit im Fach stehen diverse Messinstrumente, Werkzeuge, Hilfsmittel und Anschauungsmaterial zur Verfügung.

Außerdem steht in Klasse 4 die theoretische und praktische Fahrradprüfung im Mittelpunkt. Hier arbeiten wir eng mit der Verkehrspolizei zusammen.

### 4.5 Medienkompetenz

Die Schule (DGS am Struckteich) verfügt über eine gute digitale Ausstattung. Jede Klasse kann dauerhaft auf mind. 10 iPads zugreifen, die im Klassenraum installiert sind. Die Kinder haben den Umgang mit den digitalen Geräten verinnerlicht und werden ab der 1. Klassenstufe an die Nutzung und Bedienung herangeführt. Die Kinder erhalten zum Schulbeginn ihre Anmeldedaten, über die sie und die Eltern auf die Plattform zugreifen können.

Die Nutzung unterschiedlicher digitaler Lernplattformen wird je nach Thema in den Unterricht eingebunden.

Bei der Erstellung von Referaten in Klasse 3 und 4 nutzen wir verstärkt digitale Präsentationsmöglichkeiten, wobei die Kinder schrittweise an die Erstellung herangeführt werden.

#### 4.6 Basale/ grundlegende Kompetenzen

Im Fach Sachunterricht geht es bereits seit einigen Jahren nicht mehr darum, bloßes Fachwissen zu vermitteln. Es gilt vielmehr, Kindern über Themen und Inhalte ihrer Alltags- und Lebenswelt Kompetenzen zu vermitteln, die sie befähigen, selbstständig, umweltbewusst, kritisch und nachhaltig zu denken und zu handeln.

Dabei werden kognitive, emotionale, soziale, kreative und körperliche Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler einbezogen und weiterentwickelt

(MBWFK SH 2019: 5).

#### 4.7 Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbewertung im Sachunterricht besteht vorwiegend aus praktischen, schriftlichen und mündlichen Unterrichtsbeiträgen. Beispiele sind: Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten/ Versuchen, das Erstellen von Portfolios und die Bearbeitung handlungsleitender Frage- und Aufgabenstellungen.

Mit den aktuellen didaktischen Vorgaben werden keine Klassenarbeiten mehr geschrieben. Lediglich kleine in die Unterrichtseinheit integrierte 20-minütige Leistungsüberprüfungen sind demnach möglich. Dabei sollen möglichst alle drei Anforderungsbereiche (Reproduktion, Nutzen des Wissens und Weiterdenken) abgedeckt sein.

#### 4.8 Weiterentwicklung

Die Fachkonferenz Sachunterricht tagt halbjährlich. Die Frühjahrskonferenz hat eine Dauer von 45 Minuten. Die Herbstkonferenz tagt 90 Minuten.

Inhalt der Konferenz ist stets die kritische Betrachtung des Unterrichts und die Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität. Die Lehrkräfte besuchen regelmäßig Fortbildungen zu verschiedensten Themenfeldern. Innerhalb des Kollegiums finden ggf. im Anschluss Mikrofortbildungen zu den Themen aus den Fortbildungen statt.

## 5 Quellen

MINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND KULTUR DES LANDES SCHLESWIG-HOLSTEIN (2019): Fachanforderungen Sachunterricht. Primarstufe/Grundschule. Kiel: Schmidt & Klaunig.

MINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND KULTUR DES LANDES SCHLESWIG-HOLSTEIN (2020): Leitfaden zu den Fachanforderungen Sachunterricht. Primarstufe/ Grundschule. Kiel: Schmidt & Klaunig.